

Sociale veiligheid op ónze school



Sociale veiligheid bij ons op school

"Onze school is een plek waar iedereen zichzelf kan zijn en waar we oog hebben voor elkaar. Verschillen worden geaccepteerd en omarmd. Er hangt een gezellige en ontspannen sfeer. Een kind vertrouwt of léért vertrouwen in zichzelf te hebben en in anderen. Er is ruimte voor zelfontplooiing, mooie gesprekken en samenwerking. Sportiviteit, verantwoordelijkheid en openheid zijn ons inziens ook woorden die passen binnen een sociaal veilige school."

Op de Rozenhorst mogen wij allemaal verschillend zijn en andere normen en waarden nastreven en leven. Toch zijn er gemeenschappelijke waarden en normen die nageleefd moeten worden om met een groep op een fijne en veilige manier te werken en te leven. Iedereen is uniek en heeft recht op zijn/haar plekje maar nooit ten koste van een ander.

Je veilig en prettig voelen op school is een voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Wij zien het dan ook als onze verantwoordelijkheid om op onze school een veilig leer- en leefklimaat te realiseren. Op de Rozenhorst zetten wij ons dagelijks in om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen.

Wettelijke verplichtingen

De wet Veiligheid op school regelt dat scholen in het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs zich inspanssen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school verbeteren.

In de wet staat verder dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren
- Actief werken aan goed burgerschap
- Een aanspreekpunt moeten hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden (naast de leerkracht). Voor onze school is dit juf Natascha Stam. Zij is onze zogeheten 'geluksjuf'.
- De beleving van veiligheid, de aantasting van die veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen (monitoring). Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school waar de school naar kan handelen. Jaarlijks vullen alle leerkrachten en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 anoniem een vragenlijst 'Sociale Veiligheid' in. Dit is een digitale vragenlijst waar de kinderen

verschillende zaken omtrent sociale veiligheid kunnen 'scoren'. Ook alle ouders en verzorgers worden 2-jaarlijks uitgenodigd dit te doen. Zo krijgen wij een goed beeld van de veiligheidsbeleving bij alle groepen binnen de gouden driehoek. Mochten hier punten uitkomen die niet voldoende gescoord hebben, dan wordt hier actie op ondernomen.

Eigen verantwoordelijkheid

Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de (sociale) veiligheid op school. Hier leest u hoe wij hier op onze school vorm aan geven, welke maatregelen wij nemen om de veiligheid te verbeteren en hoe wij pesten tegengaan. Het beleid wordt samen met de betrokkenen binnen de school gevormd en betreft een samenhangende set van maatregelen zowel gericht op preventie (bijvoorbeeld KWINK) als op het afhandelen van incidenten (zie stroomschema). Indien blijkt dat de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen vraagt om bijstelling van het beleid en de daaruit voortvloeiende activiteiten, dan onderneemt de school hiertoe actie.

Aanpak storend gedrag en pestgedrag

Conflicten horen bij opgroeien en er mee omgaan zal je moeten leren. Al doende leert men. Conflicten geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen. Dit betekent dat wij de kinderen altijd eerst een kans geven om zelf hun conflicten op te lossen door met elkaar in gesprek te gaan, waarbij de leerkracht in eerste instantie een neutrale positie inneemt (niet veroordelend). De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoetkomen aan de wensen van de betrokkenen.

Het is uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met de ouders die voor elk conflict zorg draagt. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, wordt de anti-pestcoördinator (lees: geluksjuf) ingeschakeld. De volgende stap is het inschakelen van de directie (zie stroomschema). We verwachten van desbetreffende ouders samenwerking om het pesten te stoppen. We doen het tenslotte samen.

STROOMSCHEMA aanpak storend -/pestgedrag

De leerling houdt zich niet aan de afspraken en regels en/of vertoont pestgedrag.



De leerling gaat in gesprek met de leerkracht en (eventueel) het andere kind. De leerling biedt excuses aan.



Gesprekken hebben geen verbetering van de situatie opgeleverd:
Er worden vervolgstappen genomen.



Leerkracht maakt notitie in **Parnassys** (ook tijdens alle vervolgstappen) en stelt ouders op de hoogte. De **antipestcoördinator** wordt op de hoogte gebracht en kan actief betrokken worden.



Bij herhaaldelijk overtreding regels/afspraken:

- begeleiding overtreder
- begeleiding andere kinderen
- advisering ouders

Bij pestgedrag:

Volg het viersporenbeleid:

- begeleiding pester
- begeleiding gepeste
- begeleiding andere kinderen
- advisering ouders



De situatie is niet verbeterd:
Antipestcoördinator neemt procedure over. Indien wenselijk wordt **directie** ingeschakeld en wordt de schorsingsprocedure in gang gezet.



Begeleiding heeft succes gehad.

Procedure wordt afgesloten en verwerkt in **Parnassys**.