

RKBS De Rozenhorst

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Ieder schooljaar besproken/vastgesteld in de MR



r.k. basisschool
De Rozenhorst

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	RKBS De Rozenhorst
BRIN nummer	03NB
Adres, postcode, plaats	Jan Tooropstraat 1-3-5 3181HE Rozenburg
Telefoon	0181-212565
Website	www.rozenhorst.nl
Email	directie@rozenhorst.nl
Naam schoolbestuur	RVKO
Aantal leerlingen	341 leerlingen op 1 februari 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	26

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs:

Groep 1-2:

Spelend leren staat aan de basis van ons kleuteronderwijs. Spelen en ontdekken doen jonge kinderen namelijk het allerliefste. Het is voor hen de manier om de wereld te verkennen en zichzelf te ontwikkelen. We werken met thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kleuters hebben binnen deze thema's een speelleeromgeving nodig die ze prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de leerdoelen in het oog: het spelend en ontdekkend leren moet betekenisvol en zinvol zijn en sluit aan bij het spel van kinderen. De leerkracht observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen. Het is belangrijk om de ontwikkeling van iedere kleuter zorgvuldig in kaart te brengen. Dat doen wij met behulp van het observatiesysteem mijnkleutergroep. Gerichte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen. Het kleuteronderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Binnen de thema's is hier dan ook genoeg ruimte voor.

Groep 3-8:

We werken in ieder leerjaar met het directe instructie model in drie niveau groepen. De leerkracht start met alle leerlingen aan de les. Gaandeweg worden kinderen die op een hoger niveau de stof beheersen eerder losgelaten en uitgedaagd. Vervolgens krijgen de kinderen in de middengroep en kinderen die de stof onvoldoende beheersen verdere instructie. Als ook de middengroep zelfstandig aan de slag gaat, krijgen kinderen die de stof onvoldoende beheersen nog verlengde instructie. We hebben in iedere klas beperkte ruimte voor een eigen leerlijn naast deze niveaugroepen. Daarnaast werken we volgens ontwerp- en onderzoekend leren, bijvoorbeeld met Blink voor wereldoriëntatie, de Maakotheek en de Skillslablessen.

Onze visie op onderwijs

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal, lezen spelling en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de innovatie, ICT, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school nabij huis, die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

We proberen zo veel mogelijk passend onderwijs aan te bieden, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij moet goed gekeken worden naar het welbevinden en de mogelijkheden van de kinderen en de klas.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een goede afspiegeling van de veranderende maatschappij binnen Rozenburg. Op dit moment is de balans prettig en ervaren we de Rozenhorst als een fijne gemengde samenleving waar kinderen van en met elkaar leren vanuit verschillende achtergronden en uitgangspunten.

Aan de ene kant hebben we kinderen die kansrijk opgroeien in een veilige omgeving. En aan de andere kant hebben we ook steeds meer gezinnen met multi-problematiek. We zien voornamelijk een groei in de populatie die leeft in armoede en waarbij ouders laag opgeleid zijn. Veelal een gevolg door scheidingen en sociale, psychische problematiek.

Daarnaast hebben we een groeiende NT2-populatie bij ons op school, dit zijn veelal kinderen die niet in Nederland geboren zijn en korter dan 4-5 jaar in Nederland wonen. Ook komen er meer kinderen binnen vanuit de peuterspeelzaal met een VVE-indicatie, omdat er thuis weinig tot geen Nederlandse taal wordt gesproken en ze in vergelijking tot hun leeftijdsgenootjes een taalachterstand hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school heeft een schakelklas, die leerlingen afkomstig uit een ander land extra taal aanbiedt.
- Door inzet van onderwijsondersteunend personeel is er aandacht voor de individuele leerling en worden leerkrachten ondersteunt bij de uitvoer van een eigen leerlijn.
- De school heeft een Skillslab waar kinderen onderzoekend en ontwerpend leren en in betekenisvolle activiteiten in aanraking komen met wetenschap en technologie.
- In de onderbouw wordt spelend/ontdekkend geleerd a.d.h.v. thema's.
- Onze hoofdvakken worden aangeboden door middel van het directe instructie model met behulp van actuele methodes en Chromebooks. Kinderen worden actief betrokken door middel van coöperatieve werkvormen.
- Er zijn korte lijnen met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband.
- Er zijn ook korte lijnen met de verpleegkundige van het CJG.
- In de school is er een leesspecialist, orthopedagoog (IB'er) en psycholoog (IB'er) aanwezig.
- Wij werken met een schoolzorgteam waar ieder week aanwezig is; SMW 29 uur, wijkteam 4 uur.
- Iedere week is er op maandag, donderdag en vrijdag een logopedist aanwezig.

- Bij de kleuters en in de schakelklas krijgen de kinderen extra woordenschaat aanbod middels de methode logo 3000. VVE-kleuters krijgen buiten de groep ook nog extra taalaanbod middels een leerlijn uit logo 3000.
- Kinderen en personeel voelen zich prettig en veilig op school. Er is sprake van een prettig klimaat waar we wekelijks aandacht aan besteden. Twee keer per jaar meten we dit met IEP (Hart en Handen) en 1x er jaar specifiek de veiligheid met WMK.
- We werken samen met het Jeugdeducatiefonds om kinderen die opgroeien in armoede gelijke kansen te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer wij als school merken dat we een kind niet langer kunnen bieden wat het nodig heeft en het welbevinden in het gedrang komt, komt er een einde aan onze mogelijkheden. Als er sprake is van een aanmelding van een nieuw kind met meer problematiek dan we denken aan te kunnen, dan gaan we in gesprek met ouders, eventuele extern betrokkenen en het samenwerkingsverband om te kijken of wij tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van hun kind.

De school kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Een leerling niet het gewenste doel bereikt ondanks arrangementen op drie niveaus en eigen leerlijnen.
- Meer dan 10% van de leerlingen (in een klas) een OPP, arrangement of eigen leerlijn heeft naast de groepsaanpakken. Dit zijn alle leerlingen naast de groepsaanpakken vanuit het directe instructiemodel.
- Een leerling, zonder medische achtergrond, die nog niet zindelijk is bij 4 jaar.
- Herhaaldelijk fysiek en verbaal geweld naar klasgenoten en/of personeelsleden.
- Herhaaldelijk externaliserend en internaliserend probleemgedrag waarbij de veiligheid van het kind en de schoolomgeving in gevaar komt.
- Volledige blindheid en doofheid. En wanneer door sociale of medische beperkingen extra zorg nodig is die niet door externen geregeld kan worden.
- Een leerling die alleen maar tot ontwikkeling komt bij 1 op 1 begeleiding.
- Een verstoorde relatie met de ouders. Als er geen communicatie meer mogelijk is of als het wederzijdse vertrouwen weg is.
- Een klas van 28 kinderen waar nog een zorgleerling geplaatst moet worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zien zorg en onderwijs als gezamenlijke partners. Jaarlijks stimuleren wij onze leerkrachten om hun leerkrachtvaardigheden te vergroten. Dit doen we door (nieuwe) leerkrachten intern te coachen en nascholing te bieden (vanuit de RVKO) waarbij we onszelf continu de vraag stellen hoe we onze leerlingen het beste kunnen bedienen.

Dit schooljaar richten we ons op:

- Het doorontwikkelen van didactische afspraken en leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen. Borgen van de activiteiten uit schooljaar 22-23 en 23-24.

- Het doorontwikkelen/ scholen van didactische afspraken en leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen/luisteren.
- Het oriënteren op en vervangen van de methodes: taal/spelling/begrijpend lezen.
- Het borgen van coöperatieve werkvormen binnen ons instructiemodel.
- Het borgen van logo 3000 (woordenschatmethode kleuters en schakelklas).
- Het borgen en doorontwikkelen van de zorgcyclus in samenwerking met de schoolbegeleider.
- Het borgen van de SEO methode 'Kwink'.
- Het zichtbaar houden van het pestprotocol en de anti-pestcoördinator in de school.
- Het borgen van IEP (inclusief sociaal emotioneel) in cyclus HGW.
- Het borgen van het observatiesysteem bij de kleuters; mijnkleutergroep.
- Gedragsprotocol borgen in de school.
- Het structureel onder de aandacht houden van de meldcode door IB en SMW.
- Het blijvend bevorderen van de leesmotivatie/leesplezier.
- Inzet op het bevorderen van de basisvaardigheden middels de landelijke subsidie.

In het Jaarplan van de school staat ook toegelicht op welke items wij ons jaarlijks richten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen in 24-25:

- Voor taal is er een leerteam opgestart in schooljaar 23-24. Hierin zijn onder-, midden- en bovenbouw vertegenwoordigd. Dit leerteam wordt begeleid door een externe taalspecialist vanuit 'Onderwijs maak je samen'. Het leerteam gaat het team meenemen en mede-eigenaar maken van de benodigde schoolontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen/luisteren. Met als doel om deze resultaten te verhogen. In schooljaar 23-24, krijgt het gehele team nascholing met betrekking tot de didactiek en instructievaardigheden. Ook krijgen ze coaching on the job met begeleiding op maat.
- Het onderbouwteam heeft in schooljaar 23-24 veel scholing gehad op het gebied van ons observatiesysteem en de methodiek 'met sprongen vooruit'. Dit gaan we met de opgedane kennis intern borgen/doorontwikkelen.
- Drie collega's gaan de opleiding tot groepsanalist volgen. Zij zijn dan in staat om een groep sociaal emotioneel goed in kaart te brengen wat betreft samenstelling en om aanbevelingen te doen op het inrichten van de groepjes in de klas en jaargroepen. Dit om ervoor te zorgen dat er een prettige samenstelling is in iedere groep waardoor er een fijn klimaat is binnen de klassen.
- Eén collega gaat de master gedragspecialist volgen om hiermee de collega's en intern begeleiders te ondersteunen bij omgaan met lastig gedrag.
- Twee collega's gaan een NT2-cursus volgen om de leerlingen in de schakelklas beter te begeleiden bij het leren van de Nederlandse taal en grammatica.
-

3. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;

- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

3.1. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 8-6-2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende.

Kwaliteit van de school

Op 01-11-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

3.2. Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg naar aanleiding van groepsbezoeken. De leerkracht en de intern begeleider bespreken de leerling. Deze overleggen hebben een vaste cyclus die is opgenomen in onze zorgkalender.

Onze school heeft twee intern begeleiders, zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben hierin coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Onze intern begeleiders coachen de leerkrachten ook tijdens klasbezoeken. Op deze manier ondersteunen ze de leerkrachten met het handelen in de klas. De intern begeleiders zorgen voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunen leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten.

Naar aanleiding van het zorgoverleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat, dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlevormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement, of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Multi Disciplinair Overleg

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
------------	---------------------	--------------------------------

Intern begeleiders waarvan één met achtergrond orthopedagoog en één met de achtergrond psycholoog.	Coördineren lln.-zorg	40 uur
SMW	Maatschappelijk werk	29 uur
Leesspecialist	Coördineren / signaleren leesinterventies	2 uur
Jonge kind specialist	Bewaken/coachen werkwijze jonge kind	2 uur
Logopedist	Geven van logopedie	18 uur
Schakelklas/ NT2 docent	Les aan nieuwkomers en ontwikkeling volgen en sturen	40 uur
Wijkteam	Inzetten hulp thuis	4 uur
Rekenspecialist	Coördineren/ signaleren rekeninterventies	4 uur

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – We werken samen om zo nodig hulpverlening op te starten in de gezinnen, SMW denkt mee in het interne zorgoverleg, voert ouder- en kindgesprekken en leidt de gezinnen naar de hulpverlening toe.
<https://www.kwadraad.nl/>
- Centrum voor Jeugd en gezin – De schoolarts en/of jeugdverpleegkundige adviseren en ondersteunen wanneer de school en ouders zorgen hebben omtrent ziekteverzuim en lichamelijke ontwikkeling. <https://cjgrijnmond.nl/>
- Wijkteam Rozenburg - Wanneer ouders vanuit een hulpvraag ondersteuning krijgen vanuit het wijkteam, hebben wij met regelmaat contact zodat we interventies op elkaar afstemmen. De schoolmaatschappelijk werker heeft een brugfunctie hierin. Ouders zijn partner en worden zo betrokken. <https://www.rotterdam.nl/wonen-leven/vraagwijzer/>
- Logopedie - In onze school werkt de logopedist van praktijk Blankenburg 1 dag en vanuit praktijk Branco 2 dagen: <https://logopedieblankenburg.com/> en <https://brancologopedie.nl/> Zij geven logopedie aan kinderen die dat nodig hebben in hun taalontwikkeling.
- Jeugdeducatiefonds - Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is, wat de talenten en intellectuele mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is. Waar geldgebrek een belemmering is in de ontwikkeling, kan de school een beroep doen op het Jeugdeducatiefonds. <https://www.jeugdeducatiefonds.nl/>

3.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Wij werken nauw samen de peuteropvang binnen onze school en de dagopvang in Rozenburg. Alle peuters die naar onze basisschool gaan, worden warm (mondeling) overgedragen. We bespreken de ontwikkeling, zodat we verder kunnen gaan op datgene wat al is ingezet. Met iedere ouder heeft de kleuterleerkracht voor aanvang een uitgebreid intakegesprek zodat ook zij de ontwikkeling van hun kind kunnen beschrijven en waar we wederzijdse verwachtingen uitspreken. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn. Ook organiseren we gezamenlijke activiteiten met de peuterspeelzaal zodat de overgang voor de kinderen laagdrempelig is. Kinderen die zich op de peuterspeelzaal zorgelijk ontwikkelen worden eerder met de basisschool besproken in overeenstemming met de ouders. Daar waar nodig wordt voorschools maatschappelijk werk ingezet en het samenwerkingsverband ingeschakeld bij de leeftijd van 3,8 jaar. Bij de aanvang van de basisschool wordt deze inzet gecontinueerd. Kleuters starten bij ons in de instroomgroep. Hier krijgen de kinderen extra aandacht voor de schoolse vaardigheden. Bij de kleuters werken we met themaplannen. Binnen deze plannen wordt beschreven welke doelen aan bod komen en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. De kinderen worden verdeeld in niveaugroepen waarbij beschreven staat welke aanpak ze dagelijks in de klas aangeboden krijgen. Bij de kleuters registreren we de ontwikkeling in mijnkleutergroep. Wanneer een kind zich zorgelijk ontwikkelt, wordt deze besproken met de intern begeleider. Ook ouders worden betrokken. De intern begeleider kijkt mee in de klas en samen met de leerkracht en waar mogelijk ouders kijken we eerst wat we zelf kunnen. Waar nodig schakelen we ons schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband in. Zij denkt mee, kan in de klas observeren en handelingsadviezen geven. Indien nodig schakelt zij externe professionals in. Alles in nauwe samenwerking met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Al onze kleuters krijgen een ruim woordenschaataanbod middels logo 3000. Deze methode wordt ook bij de inspannende peuterspeelzaal gehanteerd. Kinderen met een VVE-indicatie of die zich zorgelijk ontwikkelen op taalgebied, krijgen een extra aanbod vanuit deze methode. We werken nauw samen met twee logopediepraktijken. Zij werken 3 dagen per week binnen onze school. Kleuters worden vroegtijdig gesignaleerd en doorverwezen. Wanneer wij ons zorgen maken over de lichamelijke ontwikkeling of ziekteverzuim, schakelen we de jeugdarts of verpleegkundige in van het CJG. Samen met ouders wordt gekeken naar wat er nodig is om dit te verbeteren en indien nodig verwijzen zij door naar specialistische hulp. Wij hebben als doel dat de kinderen na hun kleuterperiode een goede basis hebben om te starten in groep 3.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op de Rozenhorst werken we aan sociaal-emotioneel leren met de methode Kwink. Kwink biedt een programma gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met behulp van deze methode werken wij wekelijks aan een veilig klimaat waarin ieder kind zich prettig voelt. We bereiden de kinderen ook voor op hun positieve invloed in de maatschappij.

Binnen de school hebben we ook een anti-pest coördinator en hanteren we, indien nodig, een anti-pestprotocol. Onze aanpak met Kwink en IEP is er vooral op gericht om pesten te voorkomen en kinderen zich te laten ontwikkelen in een prettig schoolklimaat.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem (IEP). Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten dit in voor de klas en vanaf groep 5 doen de kinderen dit zelf ook. De resultaten worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen (medio en eind) waar interventies worden afgestemd. Ook tijdens de gesprekken met de ouders en leerlingen komen deze resultaten aan bod. De leerkrachten krijgen waar nodig ondersteuning vanuit de intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werker.

Binnen de school voelen alle leerkrachten zich verantwoordelijk voor het geheel. Wij spreken elkaars kinderen aan vanuit dezelfde taal en regels/afspraken. Zo gelden in alle ruimtes en plaatsen rondom de school dezelfde verwachtingen.

In iedere klas besteden we de eerste weken van het schooljaar aandacht aan de gouden weken. Met de kinderen worden groepsafspraken gemaakt. Samen met de structuur van het directe instructiemodel is er duidelijkheid voor de kinderen en is er sprake van een helder klassenmanagement in de klas. Waar nodig kan de intern begeleider de leerkracht coachen om het klassenmanagement te verbeteren.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt In de klas van het kind.).

Rekenen

Aan de hand van de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen (IEP) wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor extra hulp. Als het kind uit blijft vallen op rekenen kan de intern begeleider een rekenonderzoek bij het kind uitvoeren. Op die manier wordt in kaart gebracht waar de hiaten zitten en hierop kan extra worden ingezet in de klas. Mocht de verlengde instructie niet voldoende zijn dan kunnen we de hulp van Educto en de onderwijsassistent inzetten voor extra ondersteuning. Zien we ondanks de verlengde instructie en extra ondersteuning geen groei dan kijkt een specialist van het samenwerkingsverband met ons mee en adviseert in wat er nog meer nodig is. Denk hierbij aan een eigen leerlijn.

Lezen

Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Aan de hand van de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen (CITO) wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor extra hulp. Deze hulp wordt zowel in als buiten de klas aan de betreffende leerling geboden

Valt een kind uit na het eerste meetmoment volgt er ondersteuning op zorgniveau 2. Dit is wekelijks 45 minuten extra oefenen met de leerkracht in de klas. De kinderen krijgen 3 keer per week extra gerichte instructie- en oefentijd gedurende 15 minuten.

Valt het kind na meetmoment 2 nog uit dan volgt er ondersteuning op zorgniveau 3. Dit houdt in dat er wekelijks 60 minuten extra geoefend wordt buiten de klas. Deze kinderen krijgen 3 keer in

de week RALFI-lezen buiten de klas met Educto of een leerkracht. Ook wordt bij deze leerlingen Bouw lezen ingezet.

Na 3 meetmomenten kan de aanvraag voor leesbegeleiding of dyslexieonderzoek gedaan worden via PPO. De leerling komt éénmaal in aanmerking voor vergoede dyslexiezorg. De aanvraag wordt in KindKans gezet en vooraf beoordeeld door de contactpersoon van PPO.

Dit is ons didactisch aanbod

De school werkt met een eigentijds leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen worden opgenomen in onderwijsplannen per vakgebied: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze volgen de toetsafnames van ons leerlingvolgsysteem IEP.

De kleuters werken met themaplannen die lopen van vakantie tot vakantie. Aan het begin van het schooljaar starten deze plannen n.a.v. de eindresultaten van het vorige schooljaar. De leerlingen worden in het plan verdeeld in drie groepen: intensief, basis en verrijkend. Voor iedere groep beschrijft de leerkracht wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal verder te kunnen ontwikkelen met het oog op de doelen die de kinderen moeten beheersen bij het volgende meetmoment. De onderwijsbehoeften van de kinderen worden daarin meegenomen. Dat kan zijn: extra hulp bij onderdelen waar kinderen op uitvallen of uitdaging voor kinderen die meer aankunnen. Halverwege het schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en n.a.v. nieuwe toetsresultaten worden er nieuwe plannen gemaakt voor de tweede helft van het schooljaar. Tussendoor wordt er o.a. tijdens overleggen en leerlingbesprekingen nauwkeurig gekeken of alle kinderen zich naar vermogen ontwikkelen. Plannen worden indien nodig tussentijds aangepast.

Wij werken voor de hoofdvakgebieden met het directe instructiemodel waarin de plannen uitgevoerd worden met hulp van moderne methodes.

Ondanks deze plannen kan er bij een leerling een probleem optreden in de schoolontwikkeling. Zodra er stagnatie of achteruitgang bij een leerling wordt opgemerkt, wordt dit direct onderzocht en worden de onderzoeksresultaten besproken met de ouders. Er wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de leerling te begeleiden. Dit kan in de klas door de leerkracht uitgevoerd worden. Soms gebeurt dit echter door een andere leerkracht of onderwijsassistent die op dat moment extra tijd vrij heeft. De leerkrachten worden hierbij begeleid door de intern begeleiders van de school. Na enige tijd wordt er gekeken of de hulp het benodigde resultaat heeft opgeleverd. Het plan wordt n.a.v. deze resultaten aangepast en waar nodig voortgezet. Ook kan er contact met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband passend onderwijs worden opgenomen wanneer blijkt dat de ingezette hulp niet toereikend is geweest. Zij kijkt dan met ons mee naar de benodigde extra hulp en de eventuele externe ondersteuning van experts. Ook adviseert zij leerkrachten en ouders n.a.v. observaties in de klas. Ouders zijn als partner nauw betrokken bij dit proces.

Soms is een kind beter op zijn/haar plaats in het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband die wordt afgegeven na een zorgvuldig traject waarin al het mogelijke is gedaan om het kind binnen het reguliere onderwijs te houden.

Extra aandacht hebben we ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. De school beschikt over voldoende deskundigheid en materialen om ook deze leerlingen optimaal uit te kunnen dagen.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Mogelijkheden:

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding (mits begeleiding aanwezig)
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Onmogelijkheden:

- Geen invalidetoilet
- Geen lift
- Geen aparte verschoningsruimten

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid				x
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

